**ARPAÇAY ANAOKULU**

**2019-2020 ÖĞRETİM YILI  DEĞERLER EĞİTİM AYLIK ÇALIŞMA PLANI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY VE DEĞERLER** | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ALINACAK DEĞERLERİN ALT KONULARI** | **SINIF VE OKUL İÇİ UYGULANACAK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **AİLE KATILIMI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | |
| **EKİM**  **SORUMLULUK** | | **1.BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **\*Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)**  **\*Dünya Çocuk** **Günü(Ekim ayının ilk pazartesi** **günü)**  **\*Cumhuriyet**  **Bayramı (29** **Ekim)**    **2.ALT KONULAR**  **\*Kendine karşı sorumluluğu**  **\*Ailesine karşı sorumluluğu**  **\*Okuluna ve çevresine karşı**  **\*Ülkesine ve dünyaya karşı sorumluluğu**  **\*Demokrasi** | **ETKİNLİK 1: HİKAYE OKUMA VE HİKAYENİN CANLANDIRILMASI**  Büyük grup çalışması  Eğitici, çocuklara Ağustos böceği ve karıncanın masalını anlatarak masaldaki sorumluluklara dikkat çeker. Ağustos böceğinin düştüğü zor durum hakkında soru cevap yapılır. Masal paylaşıldıktan sonra çocuklar tarafından masala uygun bir son yazılarak masal iki şekilde de dramatize edilir.  Canlandırma sırasında hissettikleri ile ilgili konuşularak sorumluluklar hakkında konuşulur.  **ETKİNLİK 2: DAĞINIK VE DÜZENLİ OLMA**  Sorumlu parmaklar parmak oyunu  Çocuklar öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde otururlar. Öğretmen çocuklarla aşağıdaki parmak oyununu oynar. Ardından dağınıklığın ne olduğu, ne yaparsak dağınık olabileceğimizi, nasıl düzenli olabileceğimizi düşünmelerini sağlayarak çocuklara düzenli olmanın öneminden bahseder.  Öğretmen şu soruları sorarak çocukların düşünmelerini sağlar:  • Dağınıklık ne demektir? • Sizce dağınık bir oda nasıl olur?  • Düzenli olmak ne demektir? • Sizce dağınık olmak ve düzenli olmak nasıl bir duygudur? • Dağınık bir odayı nasıl düzenli hale getirebilirsiniz?  • Dağınık bir odada ne gibi sorunlarla karşılaşabiliriz?  • Sorumluluklarını bilen insanlar dağınık olur mu? Neden?  Çocukların cevapları dinlendikten sonra, oynanan parmak oyunu tekrar edilir.  **Sorumlu Parmaklar**  Başparmak çok dağınığım Yüzük parmak hadi yapalım İşaret parmak toplayalım Bütün parmaklar yardım eder. Orta parmak kaşını çatar  **ETKİNLİK 4: SINIF BAŞKANININ SEÇİMİ( TÜRKÇE ETKİNLİĞİ)**  **Grup Etkinliği**  Cumhuriyet tanımı çocukların anlayacağı şekilde anlatılır. Bu konuyla ilgili drama etkinliği uygulanır.  Sınıf başkanlığına aday olacak olan çocuklar seçilir. Adaylara sınıf için yapacakları anlattırılır. Daha sonra adayların yakasına onları simgeleyen geometrik şekiller takılır. Daha sonra diğer öğrenciler oy verecekleri arkadaşlarını simgeleyen şekil kartını alır ve hazırlanan paravanın içindeki seçim sandığına atar. Herkes oyunu kullandıktan sonra içlerinden bir görevliyle birlikte sandık açılır. Şekil kartları sayılır ve en fazla oy olan çocuk sınıf başkanı seçilir. | **ETKİNLİK 1: AİLEMİZİN SORUMLULUKLARI**  Çocuklara kartona çizilmiş ev maketi dağıtılır ve evi istedikleri şekilde tamamlamaları istenir. Sizce bu evde kimler yaşıyor? Bu evde yaşayan kişilerin sorumlulukları nelerdir? Bu evde yaşayan kişiler sorumluluklarını yerine getirmezse neler olabilir? Gibi sorular sorularak resim çalışması tamamlanır.  **ETKİNLİK 2:ÜLKEMİZ VE YÖNETENLER**  Ülkemizin adı, başkentimiz, ilimiz ve cumhurbaşkanımız, başbakanımız, valimiz vb. kişilerin görsellerle tanıtılması  **ETKİNLİK 3:AİLEYE MEKTUP**  Velilere çocuk hakları sözleşmesinin özeti gönderilir.  **ETKİNLİK4:AİLE BÜLTENİ**  Çocuğunuz kendi başına giyinip soyunmayı, yatağını toplamayı, oyuncaklarını toplamayı, kıyafetlerini katlamayı, sofra kurmayı başarabilir. Yatak biraz dağınık kalabilir, kıyafetler ters giyilebilir ama önemli olan kendisinin başarmasıdır. Bu minik sorumluluklar yaşla paralel olarak çocuğa mutlaka verilmelidir Ancak bu sayede çocuklarımız sorumluluk bilinçlerini geliştirebilirler. Sorumluluk sahibi bir çocuk kolay iletişim kurabilen, empati yeteneği gelişmiş, belli bir disiplin anlayışı olan bireyler olarak yetişir. Bizler, yetişkinler olarak öncelikle çocuklarımızın içinde bulunduğu yaş döneminin özelliklerini bilmeli ona göre de alabilecekleri sorumlulukları değerlendirmeliyiz. Yapabilecekleri iş ve görevleri yerine getirmeleri için onlara fırsatlar tanımalıyız. Çocuklarımızı belli görevleri yerine getirmeleri için motive etmeliyiz. Örneğin odasını toplamayan bir çocuğu ödüllendirme ve ödül panoları ile teşvik etmek gibi yaratıcı düşünceler geliştirmeliyiz. Aşırı koruyucu ve kollayıcı anne babalar olup onların kendilerini geliştirmelerine engel olmamalıyız. Ailece alınacak kararlara daima onları da ortak etmeliyiz. Çocuklarımız bazı sorumlulukları yerine getirirken minik kazalar daima olabilir, bunları zaman zaman göz ardı etmeliyiz. Mümkün olduğunca yetişkin müdahalelerini en aza indirip onlara fırsatlar tanımalıyız.  **ETKİNLİK5:AİLEMLE ŞİİR ÖĞRENİYORUM**  Cumhuriyet ve Bayrakla ilgili çocuklara aileleri tarafından dörtlük ezberletmeleri istenir. Daha sonra çocuklara sınıf içinde oluşturdukları kürsülerde okumaları sağlanır.  **ETKİNLİK 6:AİLE KATILIMI ETKİNLİĞİ**  Sınıfa evinde hayvan besleyen bir aile davet edilerek hayvanlara karşı bakım, şefkat, merhamet vb. duygularını anlatması istenir. | |
| **KASIM**  **SEVGİ-SAYGI** | | **1.BELİRLİ GÜN**  **VE HAFTALAR**    **\*Kızılay Haftası**  **(29 Ekim-4**  **Kasım)**  **\*AtatürkHaftası**  **(10 -16 Kasım)**  **\*Öğretmenler**  **Günü(24 Kasım)**      **2.ALT KONULAR**    **\*İyilik yapma**  **\*Vatanseverlik (Atatürk sevgisi)** | **ETKİNLİK1:DEPREM (DRAMA)**  Çocuklardan istenilen malzemeler(sağlık malzemeleri-çadır-battaniye-erzak vb.) istenir. Gelen malzemeler sınıfa uygun şekilde yerleştirilir. Sınıftaki eşyalarla deprem havası verilir. Çocuklara kura  ile roller dağıtılır. Kızılayın yardımı canlandırılır.  **ETKİNLİK 2.SANAT VE DRAMA ETKİNLİĞİ**  Çocuklarla saygı kelimesinin hakkında konuşulur ve çeşitli resimler gösterilir. Bu resimler saygılı olduğumuz anları gösterir.  \* Bize haklarımızı kazandıran Atatürk’e 10 Kasımda saygımızı çiçeklerle sunduk. .  \*Otobüste yaşlılara yer verme  \*babamıza veya annemize ait zarfları açmamız  \*Annemizin emek vererek yaptığı yemeğin sevmesek de tadına bakmak  \*Yaşlı insanları ziyarete gitmek ve onlarla kibar bir şekilde konuşmak  \*Doğaya saygımız nedeniyle çevremizi temiz kullanmak  \*Konuşan iki insan arasına girmemek bir saygı örneği  \*Yemek masasından masadaki kişilerin yemeği bitmeden kalkmamak vb.  Bu resimler her çocuğa karışık dağıtılır, çocukların bu resimleri boyamaları istenir ve daha sonra kendine çıkan resme göre çocuk arkadaşlarıyla bu çalışmanın canlandırmasını yapar**.**  **ETKİNLİK 3:İYİLİK KUTUSU(SANAT VE AİLE KATILIMI)**  Çocuklarla birlikte bir kutu süslenir. Kutuya iyilik kutusu ismi verilir. Çocuklarla iyilik kavramı ile ilgili sohbet edilir. Ailelerden çocukların evde yaptığı iyilikleri yazarak okula göndermeleri sağlanır. Çocukların kendi yaptığı iyilikleri öğretmen okuyarak sözel olarak ödüllendirir. Çocuk yaptığı iyilik yazısını kutuya atar aynı zamanda öğretmen çocuklardaki güzel davranışları da yazarak kutuya atar.(Olumlu davranışların ön plana çıkarılarak pekiştirilmesi sağlanır)İyilik kutusu her ay veya uygun görülen zamanlarda açılır. En fazla iyilik yapan öğrenciler ödüllendirilir.  **ETKİNLİK 4:10 KASIM(SANAT VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ)**  Çocuklara öncelikle Atatürk’ün hayatı ve kişiliğini anlatan bir slâyt izletilir. Slâyttan sonra çocuklara neden Atatürk’e karşı saygı duymalıyız hakkında konuşulur. Her çocuk evinden iki çiçek getirir ve elindeki bir çiçeği kullanarak sınıf çelengi hazırlanır. Daha sonra çocukların yakalarına Atatürk resmi takılarak iki öğrenci tarafından taşınan çelenk okuldaki Atatürk Büstünün önüne koyulur. Diğer çocuklar ellerindeki çiçeği selam vererek Atatürk Büstünün önüne koyar. Hep beraber saygı duruşuyla birlikte günün anlam ve önemi ile ilgili çalışmalar yapılır. | | **ETKİNLİK 1:AİLE KATILIMI(YARDIMLAŞMA)**  Ailelerin kullanmadıkları eşya, giysi vb. malzemelerin kendi çevrelerinde bulunan ihtiyaç sahiplerine vermeleri sağlanır.(Yaptığı bir keki komşularıyla paylaşması)  **ETKİNLİK 2:AİLE BÜYÜKLERİNE SAYGI**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile büyüklerini özel bir hazırlıkla ziyaret etmeleri istenir. Bu ziyaret sırasında yaşanılan duygular aile ve çocut tarafından bir mektupla anlatılır.  **ETKİNLİK 3:AİLE KATILIMI(İYİLİK MEKTUPLARI)**  İyilik kutusu ile ilgili bir mektup yazılır. Bu mektup da ne gibi iyiliklerin yapılacağı velilere bilgi olarak gönderilir.  **ETKİNLİK4:GERİ DÖNÜŞÜM KUTUSU**  Çocuklarımızla” doğaya saygılı olmak için neler yapmalıyız” konusunda beyin fırtınası yapılır. Dünyanın yalnızca insanlara ait olmadığı, diğer canlılarında yaşama hakkına saygı gösterilmesi gerektiği konusunda çıkarımlarda bulunulur.  Geri dönüşümü olabilecek malzemelerin(kağıt, cam, plastik vb.) doğaya karşı verdiği zararı aileleriyle birlikte araştırarak bilgilerini sınıf ortamında paylaşmaları sağlanabilir. Evde büyük bir kutuyu süsleyerek geri dönüşüm kutusu haline getirilir, içerine geri dönüşüm malzemeleri koyulur.  ‘**’ÇOCUKLARA SAYGIYI ÖĞRETMENİN EN İYİ YOLU: ONLARA SAYGI GÖSTERMEKTİR.**  **ATASÖZÜ** |
| **ARALIK**  **YARDIMSEVERLİK**  **İŞBİRLİĞİ** | **1.BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**            **2.ALT KONULAR**  **\*Paylaşma** | | **ETKİNLİK 1: TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**  Çocuklarla enerji tasarrufu hakkında sohbet ederiz.  \*Suyu fazla harcamamak  \*Elektriği gereksiz yere kullanmamak  \* Zamanı doğru kullanmak vb. örneklerle anlatılır. Çocuklardan önceden istenen elektrik, su vb. faturaların ailemiz için önemi anlatılır. Böylelikle her türlü davranışın maddi bir değerinin olduğu çocuklara anlatılır. Sınıf içinde kullanılan malzemelerin ve kaynakların tasarruflu kullanılması için işbirliği çalışması yapılır.  **ETKİNLİK2:SERBEST ZAMAN ETKİNLİĞİ**  Çocuklara boş kâğıtlar yerine bir yüzü yazılı kâğıtların verilip onları kullanmaları sağlanır ve böylelikle kâğıt israfı ve ağaçların boş yere kesilmesini önlemeleri sağlanır.  **ETKİNLİK 4:TÜRKÇE**  Türkçe etkinliğinde çocuklara Yalancı Çoban hikâyesi okunarak çocuklara hangi durumda olursak olalım mutlaka doğru konuşmamız gerektiği ifade edilir. Çocukların ne olursa olsun doğru konuşmaları söylenir.  ‘**’DOĞRULUK HER TÜRLÜ ŞARTLAR İÇİNDE MEYVE VERİR’’** | | **ETKİNLİK1. AİLE KATILIMI(EVDE TASARRUF)**  Ailelerin evde tasarruf konusunda neler yapabilecekleri hakkında bilgi mektupları gönderilir.(Elektriğin gereksiz yere kullanılmaması-kağıtların gereksiz kullanımı, suyun boşa harcanmaması vb)Çocuklarıyla birlikte faturaları evde incelemeleri, tasarruf sonrasında faturadaki değişiklikleri gözlemlemeleri istenir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCAK-ŞUBAT**  **SABIR**  **TEMİZLİK** | **ALT KONULAR**    **\* Erdemli Olmak**  **\* Konuşma ve Dinleme Adabı**  **\* Düzenli Olmak**  **\* Karşılıksız İyilik Yapmak**  **\*Sağlıklı Yaşam**  **\* Çevre Bilinci** | **ETKİNLİK:1 SERBEST ZAMAN (SABIR)**  Çocuklara “Sevdiğiniz bir yemeğin pişmesini beklerken neler hissedersiniz” diye sorulur.  “Tıp” oyunu oynanır. Öğretmen tıp dedikten sonra bekleme sırasında konuşan ya da gülen öğrenciyi oyundan çıkar. Kazanan öğrenci gösterdiği sabırdan dolayı tebrik edilir.  **ETKİNLİK 2:SABIR –TÜM GÜN**  Çocuklar sınıfa gelince sorulur. Sizler için şeker, çikolata aldım. Yalnız bir şartım var der. Şimdi almak isteyenler 1 tane, günün dersin ortasında almak isteyenler  2 tane, sonunda almak isteyenler ise 3 tane alacaklar der ve çocukların hangi zaman diliminde almak istedikleri not edilir. Çocukların isteğine göre şeker, çikolata verilir ve dersin sonunda alanların sabırlı davrandığı ve kazancının çok ve daha güzel olduğu açıklanır. Olaylar karşısında da sabrın önemi vurgulanır.  **ETKİNLİK3:DENEY-KARABİBER DENEYİ**  Önce geniş bir kabın içine su doldurulur. Sonra su dolu kabın içine karabiber koyulur. (1 tutam değil suyun renginin değişeceği kadar)Sonra bir parmağımızı kabın içine daldırın değişen bir şey olmadı değil mi? Sonra farklı bir parmağımıza azıcık bulaşık deterjanı damlatılır. Sonra deterjanlı parmağımızı batırılarak değişiklikler gözlemlenir. Karabiberin de deterjandan kaçtığı gibi elimizdeki mikroplarında sabunu görünce kaçtıkları ifade edilir.  **SABIR ACIDIR AMA MEYVESİ TATLIDIR J.J.ROUSSEAU** | **ETKİNLİK 1:AİLE KATILIMI**  Sabırlı olmak konusunda veliye mektup gönderilir.  **ETKİNLİK2:AİLE KATILIM-ÇİMLENDİRME ÇALIŞMASI**  Ailelere çocuklarıyla çimlendirme çalışması yapılması istenir.(Çim, çiçek, fasulye, nohut vb.)Bakımı çocuklar tarafından olmak kaydıyla iki günde bir ölçüm yapmaları istenir.  ‘**’HERKES EVİNİN ÖNÜNÜ SÜPÜRSE, ŞEHRİN SOKAKLARI TEMİZ OLACAKTI.’’**  **GOETHE**  ‘**’SEN BAKMASINI BİL DE DİKENDE GÜL GÖR, DİKENSİZ** **GÜLÜ HERKES GÖRÜR.’’**  **MEVLANA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MART**  **BARIŞ**  **VATANSEVERLİK** | **1.BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**    **\*Çanakkale**  **Zaferi(18 Mart)**  **\*Orman** **Haftası(20-26**  **Mart)**  **\*Dünya Tiyatrolar**  **Günü(27 Mart)**  **\*Kütüphaneler Haftası(Mart ayının son pazartesi günü)**          **2. ALT KONU**    **\*Milli ve manevi değerleri benimseme \* Vatandaşlık sorumluluklarını bilmesi**  **\* Atatürkçülük**  **\*Şehitlik ve gazilik**  **\*Liderlik** | **ETKİNLİK 1:LİDERLİK (OYUN)**  Çocuklara lider ile ilgili bilgi verilir. Nasıl bir lider olmak istedikleri sorulur. İstedikleri lider olmaları ve rol dağıtılarak canlandırmaları istenir.  **ETKİNLİK2:DRAMA-VATANSEVERLİK, LİDERLİK VE BARIŞ**  Çanakkale ile ilgili tüm bilgiler çocuklara görsel ve sözel olarak verilir. Daha sonra onlarla Çanakkale müziğinin canlandırması yapılır. Bu çalışmada askere giden bir çocuğun annesinden ayrılmasını, mermi taşıyan kadınların, savaşa gidecek olan askerlere çorap ören ve yufka açan kadınların fedakarlığını, askerin asker arkadaşlarıyla iletişimini,kaybettikleri asker arkadaşlarının vatan deyişini,bomba seslerinin onlar için ne ifade ettiğini,esir düşen düşman askerlerine kendi ekmeğini paylaşmasını,istiklal marşının her asker tarafından söylenerek bayrağın önemini anlatan Çanakkale Destanı canlandırılır.  Bu çalışmada sahne, kostüm ve müzik kullanıldığında daha etkili olduğu belirtilir.  **ETKİNLİK 3.:TÜRKÇE-DRAMA –DOĞAYA SAYGI ELMA AĞACI**  Bir çiftçinin bahçesinde yaşlı bir elma ağacı varmış.Bu ağaç uzun zamandır elma vermiyormuş.  Bir gün çiftçi ‘’Nasıl olsa bu ağaç meyve vermiyor, hiç işe yaramıyor. En iyisi ben bu ağacı keseyim.’’demiş. Eline bir balta almış ve ağacın yanına gitmiş.  Bu sırada, ağaçta yaşayan serçelerden biri çiftçinin yanına gitmiş.  \_Lütfen lütfen yalvarıyorum. Bu ağaç bizim evimiz. Buralarda ondan başka ağaç yok. O işe yarıyor. Lütfen onu kesmeyin.  Çiftçi ne yapacağını şaşırmış. Ağaca biraz daha yaklaşmış. Tam bu sırada ağacın dalları arasında bir arı çıkmış. Çiftçi eğilip oyuğa bakınca arıların yuvasını görmüş.  O zaman yanlış düşündüğünü anlamış.’’Demek bu ağaç çok işe yarıyormuş, Pek çok hayvan burada yaşıyormuş,’’demiş. Ağacı kesmekten vazgeçmiş.  Serçeler, arılar, bahçıvan ve elma ağacı ömürleri boyunca mutlu şekilde yaşamışlar.  Bu çalışmada artık materyallerden kostümler hazırlanır bu hikâyenin canlandırılmasıyla ağaçların önemi daha görselleştirilir.  Oyuncular: serçe, bahçıvan, ağaç, arı | **ETKİNLİK1:AİLE KATILIMI**  Kınalı Hasan ve Kınalı Kuzular filmini çocuklarıyla izlemeleri istenir.  **ETKİNLİK2:AİLE KATILIMI**  Öğretmenin seçtiği bir hikâye ailelere gönderilerek hikayeyi canlandırmaları ve kameraya çekmeleri istenir. Sınıfa getirilen videolar çocuklarla sınıfta izlenir.  **ETKİNLİLK4:AİLE KATILIMI(İSTİKLAL MARŞININ KABULÜ)**  Mehmet Akif ERSOY İLE BİR GÜN  Çocuklar gruplanarak Mehmet Akif ERSOY’un hayatı ile ilgili görev dağılımı yapılır. (Hayatı-şiirleri-mesleği-sözleri vb. konular çocuklara dağıtılır.)Gelen bilgilerle sınıfta Mehmet Akif ERSOY’u canlandırması istenir. | |
| **NİSAN**  **ŞEFKAT**  **ÖZGÜVEN** | **2. ALT KONULAR**    **\*Farklılıklara Saygı**  **\*Azimli Olma**  **\*Bağışlayıcı olma** | **ETKİNLİK 1: OYUN (SİYAM İKİZLERİ)FARKLILIKLARA SAYGI**  Çocuklar eşleştirilerek kollarında ve ayaklarından bağlanır. Futbol oyunu oynamaları istenir. Oyun oynatılır ve neler hissettikleri sorulur.Kendilerinden farklı olanlar için her durumda saygılı davranmalarının önemi hissettirilir.  **ETKİNLİK3:PROJE ÇALIŞMASI(MÜZE)**  Beyin fırtınası yoluyla birlikte her sınıf bir konu bulur ve bu konuda sınıf müzeleri oluşturulur. Eskiden giyilen giysiler, kullanılan araç-gereçler, taşıtlar vb resimler ve görseller kullanılır.Böylece her sınıf bize müze olur ve birden çok müzeyi gezme imkanı bulabiliriz  **ETKİNLİK4:TÜRKÇE(ÖZGÜVEN)**  Çocuklar beşer altışar gruplar halinde bölünür. İçlerinden bir lider seçmeleri gruplarını isimlendirmelerini, bir konu bularak rol dağılımı yapmaları istenir.10 dk süre verilir ve seçtikleri konuyla ilgili gösteri yapmaları sağlanır.Tüm çocukların görev almaları sağlanır.  **ETKİLİK 5:TÜRKÇE-ANNE ŞEFKATİ**  Küçük oğlu annesine geldi ve ona kağıdı uzattı. Annesi ellerini önlüğüne kuruladıktan sonra kağıdı okumaya başladı;  Odamı temizlediğim için 5 TL Fırından ekmek aldığım için 1 TL  Küçük kardeşimle oynadığım için 5 TL Çöpü attığım için 1 TL  Dişlerimi fırçaladığım için 2 TL  TOPLAM BORÇ 14 TL  Anne, umutla kendisine bakan oğlunun elinden kağıdı aldı ve kağıdın arka yüzüne şunları yazdı;  Seni 9 ay karnımda taşıdım BEDAVA  Hasta olduğunda başında bekledim, elimden geleni yaptım, senin için dua ettim BEDAVA  Senin için gecelerce kaygı duyup, uykusuz kaldım BEDAVA  Oyuncaklarını topladım, yemeğini hazırladım giysilerini yıkadım, ütüledim  BEDAVA YAVRUM  Ve bunların hepsini topladığın zaman gerçek sevginin bedelinin olmadığını  görürsün, bedavadır çünkü...  Oğul annenin yazdıklarını anlattıkça gözleri doldu.  Annesine baktı, "Anneciğim seni seviyorum" dedi ve kalemi alarak bu kağıda  "HEPSİ ÖDENMİŞTİR" yazdı  ‘ | | ETKİNLİK1:**AİLE KATILIMI**  Ailelere zor durumda pes edilmemesi ile ilgili hikâye gönderilir. Engelli bir bireyin bile azimle çalışması sonucu neleri başarabileceği anlatılır. Sağlıklı insanlarında sorumlulukları konusunda azimli olmaları gerektiği vurgulanır.  **AZİM**  Japon çocuğun tek hayali çok ünlü bir karateci olmaktı. Fakat ailesi buna izin vermezdi. Bir gün talihsiz bir kaza sonucu çocuk sol kolunu kaybetti. Ailesi çocuğun moralinin çok kötü olduğunu görünce ona bir karate hocası tuttu. Hoca ilk dersinde çocuğa karsısındakini sağ koluyla tutup üstünden savurmayı gösterdi. Hatta ikinci, üçüncü ve sonraki bütün derslerde hep aynı hareketi yapıyorlardı. Çocuk bir gün hocasına "hocam ben çok sıkıldım, artık başka hareketlere geçsek" dedi. Hoca ise bunu kabul etmeyerek dünyada bu işi en hızlı yapan kişi olmadıkça bitirmeyeceğini söyledi. Çocuk o kadar hızlanmıştı ki, hocasını bile göz açıp kapayıncaya kadar yerden yere vuruyordu. Bir gün hoca elinde bir kağıtla geldi kağıtta çocuğun gençler karate şampiyonasına katılabileceği yazıyordu. Çocuk çok şaşırdı. Ertesi gün salonda ilk rakibinin karşısına çıkacakken heyecanla hocasına sordu, "hocam bu iş nasıl olur? Ben sadece tek hareket biliyorum kesin kaybederim" Hocası ise "sen sadece hareketi yap" cevabını verdi. Çocuk ringe çıktı ve hareketiyle rakibini eledi. Hatta tek hareketle finale kadar çıktı. Finalde karşısında kendisinin iki katı birisi vardı. Önce çok korktu ama gene bildiği hareketi yaparak son rakibini de yendi ve şampiyon oldu. Sevinçle hocasının yanına koştu ve sordu "hocam nasıl olur anlamıyorum, sadece bir hareket biliyorum, tek kolluyum ve şampiyon oldum" Hocası çocuğa baktı ve dedi ki, "senin yaptığın hareket karatedeki en zor hareketlerden biridir. Ve bir tek savunması vardır o da, rakibin sol kolunu tutmak". |
| **MAYIS**  **SEVGİ**  **VE**  **HOŞGÖRÜ** | **1.BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **\*Trafik ve İlk Yardım Haftası(Mayıs ayının ilk haftası)**  **\*Anneler Günü(Mayıs ayının 2. Pazartesi günü)**  **\*Engelliler Haftası(10-16 Mayıs)**  **\*Müzeler Haftası(18-24 Mayıs)**  **\*Atatürk’ü Anma Gençlik ve spor**  **Bayramı(19 Mayıs)**  **\*Okul Öncesi Şenlikleri**    **2. ALT KONU**  **\*İnsan Sevgisi**  **\*Doğa ve hayvan sevgisi**  **\* Ülke ve bayrak sevgisi**  **\*İnsanlığa karşı hoşgörü**  **\*Farklılıklara karşı hoşgörü**  **\* Trafikte hoşgörü** | **ETKİNLİK 1:MÜZİK ETKİNLİĞİ VE SANAT ETKİNLİĞİ**  **SEVGİMERDİVENİ**  Gökyüzüne merdiven, kursam çıksam sevgiden/2  Yağmur olsam toprağa düşsem, çocuk olsam yeniden./2  Bulutlarla oynasam, güneşe dokunmasam/2  Yıldız alsam saçıma taksam, çocuk olsam yeniden/2  Bu şarkının ardından çocuklarla bir yağmur bulutu proje çalışması yaptırılır. Bu çalışmada büyük bir yağmur bulutunun damlalarını kalp şeklinden oluşacak biçimde çocukların oluşturmaları sağlanır. Her çocuk yeryüzünde kime sevgisini kime gönderecekse bu kalp damlacıklarının içine nedenleriyle birlikte yazılır.  **ETKİNLİK 2: TÜRKÇE ETKİNLİĞİ (EN SEVDİĞİM DOST)**  Çocuklarımızı sevdiği kişilere sevgisini söylemesi ve göstermesi konusunda teşvik etmeliyiz. Çocuğunuzla birlikte en sevdiği bir ya da iki arkadaşına kısa bir mektup yazarak sınıfımıza gönderiniz. Mektubu yazarken çocuklarınızın duygularını ifade etmesi konusunda fırsat tanıyınız. Siz yalnızca yazımından sorumlu olunuz ve gerekirse basit cümlelerle onu yönlendiriniz. Onunla en çok ne yapmayı seversin, onu neden seviyorsun vb. Mektuplar sınıf ortamında okunur.  **ETKİNLİK3:DENEY(İNSAN SEVGİSİ)**  İYİ MERCİMEK-KÖTÜ MERCİMEK DENEYİ  İki kavanoza eşit miktarda bir avuç kadar mercimek konur. Mercimeklerin üzerine çıkacak kadar su ilave edilir. Kavanozun birisine çiçekler kesilir yapıştırılır ve üzerine güzel mercimek hoş kokulu mercimek gibi güzel sözler yazılır. Diğerine ise siyah renkte kâğıtlar buruşturularak yapıştırılır ve kötü mercimek, pis kokulu mercimek gibi sözler yazılır. Her gün güzel mercimek olan kavanoz kibarca sevilir ve güzel sözler söylenir. Diğeri ise hırpalanır ve kötü sözler söylenir. 5-10 gün gözlemlenir. Sevilen mercimeğin diğerine göre daha az bozulduğu gözlemlenir. İnsana da güzel sözlerle yaklaşıldığında davranışlarının ve kalbinin güzelleşeceği sonucu hissettirilir. | | **ETKİNLİK 1:AİLE KATILIMI(HOŞGÖRÜ)**  Sınıfa Mevlana ile ilgili bilgi sahibi olan bir veli davet edilir, Mevlana’ nın hayat ve hoşgörüsünü çeşitli görsellerle çocuklara anlatması sağlanır. |
| **HAZİRAN** |  | **YILSONU  DEĞERLENDİRMES** | | **RAPOR** |